

扶沟县职业教育中心

学校教育质量年度报告

(2025 年)

二〇二五年十二月

# 目 录

## 一、学校情况

1. 1 学校概况

1.2 学生情况

1. 3 教师队伍

1. 4 设施设备

## 二、学生发展

2. 1 学生素质

2. 2 在校体验

2. 3 资助情况

2. 4 就业质量

2. 5 职业发展

## 三、质量保障措施

3. 1 专业动态调整

3. 2 教育教学改革

3. 3 教师培养培训

3. 4 规范管理情况

3. 5 德育工作情况

3. 6 党建情况

## 四、校企合作

4. 1 校企合作开展情况和效果

4. 2 学生实习情况

4. 3 集团化办学情况

## 五、社会贡献

5. 1 技术技能人才培养

5. 2 社会服务

5. 3 对口支援

## 六、举办者履责

6. 1. 经费

6. 2. 政策措施

## 七、特色创新

7. 1 立足学校实际，开发校本教材。

7. 2 以赛代考，以赛促教，实现教学相长、知行合一。

## 八、主要问题和改进措施

# 扶沟县职业教育中心学校教育质量年度 报 告

(2025 年)

## 一、学校情况

### 1.1 学校概况

扶沟县职业教育中心是扶沟县人民政府创办的一所全日制职业中专，2011 年 4 月由原扶沟县第一职业中专、扶沟县第二职业中专合并组建而成，是河南省第二批职业教育品牌示范校，融全日制学历教育、电大、社会培训和多种学制于一体，也是全省首家“职业教育+产业集聚区”为模式的现代化职业教育基地。

学校位于扶沟县产业集聚区东纵线西 S102 北，交通便捷，环境优美，设施齐全，管理科学，是学生心灵的栖息地、个性发展的摇篮。校园占地 156 亩，总投资 2 亿元，总建筑面积 10.6 万平方米，固定资产 9423.99 万元。2018 年 7 月被河南省科学技术厅评为“河南省科普传播基地”，10 月被河南省住建厅评为“省级园林单位”，2019年被共青团周口市委“周口市五四红旗团委”。2020 年 4 月被共青团周口市委评为“周口市五四红旗团支部”，2020 年 12 月扶沟县社区学院被省教育厅评审为“省级示范性社区学院”。2021 年被评为“省级汽车虚拟仿真实训基地”，2022 年被评“河南省中等职业学校标准化建设工程学校”。

### 1.2 学生情况

学校现有全日制在校生 1667 人。2023 年、2024 年招生规模稳定在 500 人以上；2023 年毕业生 667 人，2024 年毕业生 766 人。生源主要来自扶沟县城乡（镇）及周边县乡，巩固率 90% 以上。学校开设有计算机应用、船舶驾驶、汽车运用与维修、美术、音乐、形象

艺术设计、机电一体化、电子商务、服装设计等13个专业，有省级骨干专业2个，品牌示范专业1个，省级特色专业1个。2025年与2024年相比无论是巩固率、在校生数量均有所上升，毕业生数量有所增加。

### 1.3 教师队伍

2025年教职工142名。本科以上学历占专任教师数的96.12%，硕士以上学历占专任教师数的3.83%，高级职称教师占专任教师数的30.10%。“双师型”教师占专业教师数的75.73%。

### 1.4. 设施设备

学校建有电子商务、汽车运用与维修、计算机、音乐、美术、机电一体化、形象艺术设计、船舶驾驶、服装设计等9个实训基地，43个实训室，实训场地建筑面积14279平方米。2023年教学设备总价值2301万元，生均教学仪器设备6249.27元。2023年生均工位数0.4个。图书馆共有图书60000册，生均图书38.22册。

## 二、学生发展

### 2.1. 学生素质

学校始终坚持“以就业为指导、以服务为宗旨”的办学理念，以“一切为了学生，为了学生一切”为目标，秉承“敬业乐群、德技兼修”的校训，以立德树人为根本，狠抓学生素质教育。在学生行为和思想品德培养上，学校坚持做好学生日常行为规范教育及习惯养成教育，同时分时期、分阶段，全方位、多层次对学生全面开展思想品德主题教育活动；在教学上，坚持以严格的管理培养学生良好的学习习惯，同时以课程改革为抓手提高学生的学习积极性和主动性。在学生身体素质的培养上，以体育课程教育为基础，结合早操、各类体育

活动、第二课堂活动来锻炼学生身体素质。在学生人文培养上，始终坚持以优秀 的传统教育学生，以高雅的艺术熏陶学生，以高尚的道德影响学生，促进学生在德、智、体、美等方面全面、和谐地发展。学生思想政治素质总体上是健康的、积极向上的。校内测试，学生文化课合格率 96%，专业技能抽测合格率达 98%以上，体质测试合格率 95%，毕业 率 93.70%。学生精神面貌良好，无违法犯罪现象出现，无重大责任事故发生。

## 2.2 在校体验

园林式的校园环境、爱岗敬业的师资队伍和先进的实习实训设备，为学生提供了更多展示自我、实现自我理想的舞台，大大提高了学生在校的学习满意度。通过对满意度问卷统计：理论学习满意度 96%，专业学习满意度 98%，实习实训满意度 95%，校园文化和社团满意度 98%，生活满意度 97%，校园安全满意度 98%，毕业生对学校满意度 97%。

## 2.3 资助情况

我校坚持校长作为第一责任人的原则，严格按照人力资源和社会保障部等上级文件精神，结合学校实际制定本校学生资助工作政策、健全资助领导小组、制定资助计划，使资助工作有章可循，重点做好学生学籍管理、免学费和助学金管理、资助资金管理等工作。按时完成新生学籍注册，及时处理学籍异动，认真审核学生受助资格，及时进行系统申报，加强资金管理，坚决杜绝挤占、挪用、虚列、套取国家资助金等行为，确保我校资助管理工作细致、公正、高效。2024 年秋季学期，享受国家免学费 1281 人，免除学费 122.675 万元，享受国家助学金 184 人，发放国家助学金 18.4 万元。2024 年春季学

期，享受国家免学费 1156 人，免除学费 110.7 万元，享受国家助学金 165人，发放国家助学金 16.5 万元。

另外，学校在学生餐厅设立了 17 个助学岗位，为贫困家庭学生提供了勤工俭学的机会。

## 2.4 就业质量

2024 年，毕业学生数 766 人，就业学生数 736 人，就业率 96.1%；直接就业人数 30 人，直接就业率 3.9%，升入高一级学校人数为396 人，占毕业生比例为 51.7%。根据《中等职业学校专业目录》划分的 13 个专业类别标准，我校毕业生主要集中在以下几个专业：机械加工类：毕业生数 156人，就业人数 150人，对口就业为 145人，对口就业率 93%；信息技术类：毕业生数 180 人，就业人数 174人，对口就业人数 168 人，对口就业率 93.3%；交通运输类：毕业生人数 166人，就业人数160人，对口就业152人，对口就业率92%；文化艺术类：毕业生数125 人，就业人数 119人，对口就业人数 109 人，对口就率 91.5%；电子商务类：毕业生数 139人，就业人数 133人，对口就业人数 128人，对口就业率 92%。

## 2.5 职业发展

学校积极开展职业生涯规划教育，积极开展校企合作、工学结合，积极进行现代学徒制试点，开展技能竞赛活动。学生的学习能力、岗位适应能力、岗位迁移能力和技能水平不断提高。在 2025 年河南省教育教学改革与实践项目立项2项，2025年周口市职业教育教学改革研究项目立项1项，结项3项（其中一项被评为优秀项目）。

## 三、质量保障措施

### 3.1 专业动态调整

2025 年，根据市场需求和近几年招生情况，为适应县域经济发展对技能型人才的需求，学校在积极调整汽车运用与维修、计算机应用、服装专业等企业对人才的需求的同时，积极进行专业结构升级优化。在现有专业的基础上开展与高校和明星企业的合作，增开了京东计算机专业，深受社会和家长的认可，为企业行业的发展提供智力支持和人才保障。

学校适时调整制定了人才培养方案，并根据国家、省指导性人才培养方案和用人单位需求适时进行调整，构建以能力为本位、以职业实践为主线、以项目课程为主体的方向化专业课程体系，合理确定公共基础课和专业技能课学时比例，专业技能课时开设比例均能达到 55%以上，并根据行业产业发展及时修订。

### 3.2 教育教学改革

公共基础课。学校开设数学、语文、英语、德育、体育、计算机应用、劳动技术教育、心理健康、安全教育、历史、职业道德与法律、职业生涯规划、就业指导与创业教育等公共基础课，确保每个专业的学生都掌握必备的文化基础知识。

专业设置。我校开设有汽车运用与维修、机电技术应用、计算机应用、美术设计与制作、音乐、服装设计与制作、电子商务、形象艺术设计、船舶驾驶、中餐烹饪等专业。

师资队伍。学校以全面提升教学专业能力，打造高素质教学团队为重点，积极实施“人才强校”战略。通过外出培训、校本培训、网络继续教育培训、下厂实践等多渠道，通过结对帮扶、教改教研、相互听课等多种形式，努力打造师德高尚、技术精湛、充满活力、勇于创新的优秀教学团队。2025 年学校现有正高级职称教师 1 人，高

级教师 39 名。目前，学校拥有省骨干教师 6 名，市骨干教师 7 名，市学术技术带头人 3 名；省级最具影响力班主任 1 名，省市级优质课教师 50 名；聘请 13 名有丰富实践经验的企业技术专家担任兼职教师，进一步优化了教师队伍结构。

课程建设。依据教育部颁发的专业教学标准，为适应地方经济发展、产业升级技术及技术进步需要，我校进行行业、企业调研，了解行业企业的人才结构、就业发展趋势、人才需求等要求，明确专业定位，构建并不断完善以就业为导向，以能力培养为目标的人才培养方案和课程体系。汽车运用与维修专业，增加了新能源汽车等新的实用知识和技能、体现了知识与技能的更新。

人才培养模式改革。学校不断改革人才培养模式，结合各专业的不同特点，采取不同的人才培养模式，有力地促进了人才培养质量的提高。首先是走出去，派人到行业、企业跟随工匠师傅实际操作学习，到高校进行学习提升，知识技能和理论水平；其次是请进来，请企业中的技能专家到学校任教师，采用师带徒，提升专业教师技能和实际操作能力。

信息化教学。我校高度重视信息化教学，每位教师配备了办公电脑，每个班级安装了多媒体教学设备，各专业运用多媒体课件等信息化手段开展教学工作。学校积极支持教师参加信息化培训，2024年共派出 2 名教师参加双师型教师培训。

实训基地。学校建有汽车运用与维修、机电技术应用、形象艺术设计、服装设计与制作、美术、船舶驾驶、计算机等校内实习实训基地，学校建有新型农民培养培训基地。学校不断投入资金，加强校内实训基地建设。学校根据学生职业技能培养需求，积极开辟校外实训

基地，开展顶岗实习，培养和锻炼岗位技能，积累工作经验，提升职业能力。

教学资源建设。学校重视教学资源建设，2024 年学校投入 30 万元用于教室一体机购买和升级，阶梯教室多功能投影音响设备改造，教室一体机更换，购买图书，教学资料以满足教育教学需要，还通过教学网站购买教学资源，为教师提供教学课程、教学课件、教案和试题等满足教师教育教学的需求。

教材选用。按照规定实施教学计划和学校教材选用管理办法。一是合理选用国家规划教材开展教学。二是积极编写校本教材，满足专业个性化学习需求。

### 3.3 教师培养培训

学校重视教师的培养培训，学校要发展，教师是根本。培养一“师德高尚，业务精湛，结构合理，充满活力”的教师队伍始终是我校教师培养培训的主要目标，我校主要采取以下措施：

一是组织教师外出参加培训。2025年有 2 名教师参加省双师型教师，12 名教师参加省职业院校骨干教师培训，进一步开阔了教师视野，更新了教育理念，推进了教育教学改革。

二是举办校本培训。邀请省内外教育专家来校为教师培训，举办校外校内互训，由外出培训教师，骨干教师对其他教师进行培训。通过这些培训和培养，进一步加强了教师队伍建设，提高了专业课教师教学水平及实践能力，提升了教师的信息技术教学技巧和教学方法。

### 3.4 规范管理情况

学校本着 “人性化” 管理的原则，突出 “依法管理、科学管理、从严管理。”

教学管理。根据学校教学工作实际，制定完善了《教师例会制度》、《扶沟县职业教育中心教师考核积分量化细则》、《教师师德考核制度》、《教师备课、说课、评课制度》、《教师工作细则》、《教学常规检查制度》、《教师集体办公制度》、《学生考试细则》等一系列教学管理制度。对教师的备、上、辅、批、考各个教学环节的工作进一步量化、细化，对课堂教学的各个环节进行检查督促。通过教案检查、听课、作业检查和学生评教等环节要素，分学期对教师进行教学质量测评。

学生管理。学校实行以政教处、寝管办、安全办、共青团“四位一体”的管理模式，坚持以学生行为规范养成教育为工作重点，把学生管理、学生自我教育、学生自我服务、学生安全结合起来，坚持抓常规、抓细节、抓养成，保证学生教学和生活秩序安全稳定。深化和完善各项考评机制，建立了学生德育量化及班级量化考评制度。认真做好学生思想教育工作，将军训与文明礼仪习惯养成教育、学习习惯养成教育、安全习惯养成教育、生活习惯养成教育等有机结合起来。创建学生心理咨询室，学校有 5 位老师获得心理咨询师资格，充分利用这些教师加强学生的心理健康教育，通过学生团体辅导、集体讲座、知识竞赛等多种形式，普及心理健康知识，做好学生心理咨询工作，提升学生心理健康意识。

财务管理。加强制度建设，规范业务流程，严格执行财务制度，不断加强内控建设，确保学校财务工作稳步推进。一是针对学校情况，完善了《扶沟县职业教育中心预算资金管理办法》、《扶沟县职业教育中心差旅报销制度》、《扶沟职教中心财务监督制度》等管理制度，推动财务工作科学化、制度化和规范化。二是进一步规范各项业务流

程，对财政拨款、财政票据、政府采购、资产管理等工作的各个环节进行系统完善。各项业务支付，严格按照有关制度执行办理，保证有章可依、有章必依。三是加强财务管理队伍建设，自觉组织财务人员参加会计后续教育培训及上级有关部门组织的各类培训，认真学习财经法规，深入理解新的财经政策。四是加强经费预决算管理，年度预算执行严密有序，保证各项经费的使用不违背国家和学校的有关财务政策和规定。

后勤管理。以服务教学为中心，以服务师生为目的，制定完善《扶沟县职业教育中心后勤管理制度》、《学校后勤工作人员管理制度》、《学校公益性岗位工作人员的管理制度》等。学校健全了仓库管理员、财产管理员、水电工、食堂管理员、保洁员岗位职责，完善了固定资产管理办法、卫生保洁管理办法、物品采购办法、水电管理办法、食品卫生管理办法，基本实现了制度管人、管事。

高度重视安全工作。学校不断完善安全制度，完善了《学生安全管理制度》、《学校安全工作检查制度》、《学校安全事故报告制度》、《学校安全隐患整改制度》、《学校预防校园暴力和欺凌工作方案》、《学校应急疏散演练管理制度》、《学校食堂安全管理制度》等多项制度。加强人防、物防、技防的建设，做好安全宣传教育，保卫人员 24 小时不间断对校区进行巡逻，提高安全防范水平。加强消防安全管理，配备灭火器，加强对人员密集场所和安全出口、疏散通道管理，定期维修消防设施、器材。加强用火、用电、用气安全管理，及时更换老化用电线路。加强学生宿舍管理，严禁学生私拉电线、私用电器及蜡烛照明。加强饮食卫生安全管理，定期对学校校舍、教学设备、设施进行安全检查，把问题解决在萌芽状态。

科研管理。学校根据不同层次、不同年龄段教师的能力及他们在教学过程中面临实际问题，有针对性地分层次引导教师围绕问题做课题，立足实际搞科研。定期以教研组为单位积极开展教师教研活动。组织教师参加省市县三级学术技术带头人评选，倡导学术进步，营造了浓郁的教研氛围。学校对教师的教科研开展及成果进行公正的评价，并纳入年度考核之中。

管理队伍建设。加强领导班子自身建设，切实履行主体责任，坚持全面从严治党，认真落实“一岗双责”。严格执行组织生活制度，每月开展一次中心组理论学习，定期召开民主生活会和组织生活会，用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑。加强中层干部队伍建设，坚持每月召开一次中层干部会，引领中层以上干部牢固树立“四个意识”，坚定理想信念，增强纪律意识。加强教职工队伍建设，通过全体教职工大会、每大周一次的班主任会，深入开展师德师风教育，引领教职工坚定政治立场，树立正确的人生观、世界观和价值观，形成一支师德高尚、业务精湛、结构合理的高素质教师队伍。

管理信息化水平。2023 年引入带宽 1000M，2024 年引入带宽 1000M 创建校园网，对教师上课、考勤、办公自动化、教研以及学生出勤、请假、就寝、就餐等进行网上管理。

### 3.5 德育工作情况

学校构建了“教书育人、管理育人、服务育人、环境育人”全方位的德育教育体系。学校制定了、规范、健全、切实可行的《班主任量化管理制度》；《班级量化管理方案》；《学生违纪处分和学生奖励实施办法》。学校成立专门的学生管理机构——德育处，配备专、兼职管理人员，制定出德育教育规划并将其纳入学校教学计划。分时期、分

阶段，全方位、多层次对学生全面开展爱国主义教育、理想教育、成长意识教育、专业思想教育、遵纪守法教育等教育活动。

德育课实施情况。学校按照教学计划开设德育课程，配备专职德育教师。每月设定一个德育主题，各班级结合班级情况及专业特点，紧紧围绕主题开展行为规范教育、感恩励志教育、安全法制教育等形式多样的教育活动，确保月月有主题，有效提升学生综合素质。

校园文化建设。学校以丰富多彩的校内外活动为载体，营造积极、开放、和谐的校园氛围，培养学生积极向上，自强创新的品德。校园有固定宣传栏组成的文化长廊、LED 电子横屏和励志标语，建有篮球、乒乓球、排球等体育锻炼和健身场所。电子大屏每天定时播放促进学生健康成长的电视节目，宣传栏宣传社会主义核心价值观、励志成才等内容。校园广播利用课前、课后时间，及时学习、生活方面的有关提醒内容，利用班级多媒体每天组织学生收看新闻等。同时，充分利用学生的课余时间，积极组织了“演讲比赛”、“舞蹈比赛”“汉字输入比赛”、“书法比赛”、“绘画比赛”等多项比赛，。

社团活动。学校主要是通过丰富多彩的社团活动，锻炼学生的能力。学校现有各类社团 12 个，定期开展体育运动、技能展示、歌舞演出等社团活动。2023 年，学校积极组织志愿者活动 1021 人次，为社区、敬老院开展美化环境、援助孤残、义务服务等活动。五彩缤纷的校园社团活动丰富了学生的业余生活，为他们提供了展示自我与发挥创造力的舞台，使学生开阔了眼界，增加了人生阅历，提高了综合素质。

团组织学生会建设及活动。学校非常重视团委和学生会建设，建立健全学生会组织结构，要求各班认真推选一名学生会干部，在全体

学生会干部中认真考察，选出学生会主席一名、副主席二名。利用学生会干部在学生中的骨干地位，通过查寝、查卫生、查纪律等形式，对学生中存在的问题进行监督。不定期组织学生会干部会议，对学生会干部工作职责、日常检查工作严格要求。校团委设团委书记一名，委员三名，团支部 21 个，要求各班认真、积极、公开、公平发展团员，2025 年共发展新团员 60 名。

通过主题教育、社团活动、团组织学生会建设活动、校园文化建设等有效载体，堵疏结合，班风校风良好，学校德育教育效果显著。

### 3.6 党建情况

建立健全基层党组织机构，目前学校党总支下设 1 个党支部，共有党员 66 人，在职党员 42 人，退休 4 人。学校党总支积极响应党中央及上级党委的学习精神，2024 年主要开展了三会一课、反对“四风”及廉洁自律、创新理论进基层、意识形态专题会、三次民主生活会活动；邀请扶沟县姜鸿起烈士纪念馆名誉馆长万山红为全校师生进行了以“呕心拂晓浴血中原”学党史宣讲课；开展一系列庆建党百年活动；组成党员志愿服务队，走上街头、社区，主动参与人居环境治理。

健全党建工作管理机制情况。学校党总支认真贯彻落实《中国共产党党和国家机关基层组织工作条例》，制定并落实《关于加强学校的建设工作的意见》、《学校“三重一大”民主主义制度》、《关于党费收缴、使用和管理的规定》、《关于“两学一做”学习教育常态化制度化推进实施方案》等一系列规章制度，建立健全“党总支——党支部——党小组”三级管理体系，健全和完善学校党建工作机制，形成校党委统一领导、各支部具体负责的党建工作格局。

推动德育和思想政治工作情况。校党委把培育和弘扬社会主义核心价值观作为强基固本的魂灵工程，积极加强宣传阵地建设，积极倡导“做文明人，办文明事”，不断推进“文明单位”建设。通过升旗仪式、主题班会、校园广播、宣传栏、大屏幕等形式，深入开展世界观、价值观和人生观教育，扎实抓好学生日常行为规范教育，强化学生遵规守纪意识。组织教职工深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，积极完善政治学习制度，全面加强思想政治工作。积极创新学习方式，加强中国特色社会主义理论体系教育，不断提高教师的理论修养和思想政治素质。积极构建师德建设长效机制，深入开展师德师风教育，增强广大教职工爱岗敬业、恪尽职守的事业心和责任心。

党组织建设情况。校党委深入推进建设学习型党组织建设，建立党员活动室，定期开展“主题党日”活动。积极加强基层党支部建设，认真落实“三会一课”制度，使基层支部真正成为教职工干事创业的领导核心和联系纽带。

党组织发挥政治核心作用情况。学校党总支认真履行党建主体责任，充分发挥政治核心作用，健全党建工作制度，改进工作方法，创新工作思路，着力抓好干部队伍建设、党风廉政建设、精神文明建设和教职工思想政治工作。认真落实“两学一做”学习教育常态化制度化，把加强党的思想建设放在首位，以用习近平新时代中国特色社会主义思想武装全体党员为根本任务，坚持正面教育为主、理论武装先行，教育引导全体党员进一步坚定理想信念，进一步增强“四个意识”，严守政治纪律，树立清风正气，强化宗旨观念，勇于担当作为，在教书育人、服务育人、管理育人中发挥示范引领作用和先锋模范作用。

用，保证党的路线方针政策及时得到贯彻和落实。始终把思想政治建设放在首位抓紧抓实，着力打造一支理想信念坚定、政治素质过硬的教职工队伍，为全面提升办学水平提供坚强的思想保证和组织保障。

## 四、校企合作

### 4. 1 校企合作开展情况和效果。

学校积极推进校企深度合作，从专业课程共建、工学结合教学模式、学生评价体系构建、人员交流、学生实习等方面推进互动双赢的紧密型校企合作长效运行机制。学校先后与县产业集聚区内的河南省天誉动力机械有限公司、昌茂纺织、豫人木业、三丰鞋业、棋鸿鞋业、力神机械、日神服饰、水天服饰、力源汽修有限公司、大风车幼儿园等 10 多家用人单位建立了校企合作关系，为学生高质量就业提供了有力的保障。推行“订单”培养，拓宽就业渠道，与河南省天誉动力有限公司共同建立了“天誉班”，与全友科技有限公司共同建立了“全友班”。学校定期对企业的在岗职工进行培训，企业定期派出经验丰富的高级技师到学校讲课。

### 4. 2 学生实习情况

学校成立就业工作领导小组，校长为学校实习、就业领导小组组长、强化领导，由招生就业办专门负责学生的实习就业工作。严格执行《教育部等五部门关于印发<职业学校学生实习管理规定>的通知》（教职成[2016]3 号）文，制定了《扶沟县职业教育中心学生顶岗实习管理制度》、《就业管理制度》、《校外实习学生安全事故应急处置预案》、《实习指导教师管理制度》等管理制度。

任务明确。每学期开学前一周，制定好本学期的工作计划，学期结束时完成工作小结；每月第一周，各系部实习、就业管理部门定期

召开校外实习班班主任会议；每逢双月的最后一个星期五的上午召开实习、就业领导小组工作会议，校长听取各实习就业负责同志汇报工作，由校长、副校长布置一下阶段工作。协调解决实习、就业工作中的疑难问题；每年的十月份完成就业档案装订工作。

细化管理。每安排一次校外生产实习之前，召开家长会、实习动员会。由各专业负责人进行就业指导，职业道德教育，由用人单位介绍单位概况。安排好生产实习后，要签订协议。校长检查各系部实习、就业负责人巡访工作，学生处主任检查负责实习、就业工作人员及班主任的巡访工作。

认真落实职业指导计划。每个专业生产实习，在生产实习之前，各系部负责制定生产实习课题，必须完成《就业指导》教学内容与就业指导专题讲座，招就处和用人单位共同制定生产实习培训计划，确保顺利完成生产实习任务。责任到人。班主任负责组织家长会，确保参加生产实习的学生及其家长到校开会，并负责学生与家长签署学生实习合同。各系部负责人，必须及时听取用人单位的信息反馈，认真填写学生生产实习巡视记录表，做到档案齐全，查阅方便，上报及时，符合各项检查要求，保证每月走访所有的用人单位一次以上，配合班主任做好各项相关工作。分管校长每周要听取就业的工作汇报，检查布置就业的各项工作。校长负责考核各系部负责实习、就业的工作，及时解决实习、就业工作中的困难，宏观调控、指导实习就业工作。

#### 4.3 集团化办学情况

学校是扶沟县职业教育集团的牵头单位，联合有关行业协会、职业学校、企业组成，现有成员单位 20 个。集团在互惠互利的基础上，以区域为载体，以专业为纽带，以实现资源共享、合作双赢为

目的，优化职业教育资源，提升资源使用效益，把职业教育与用人单位实现人才的“无缝”对接，为区域经济发展提供优质的人力资源和智力支撑。

## 五、社会贡献

### 5.1 技术技能人才培养

2025 年，我校向高等院校输送全日制毕业生 188 名。安排机电技术应用专业 80 名同学到天誉动力实习，安排汽车运用专业学生 66 名到亿顺汽车城及力源汽修有限公司实习，安排文化艺术类 66 名学生日神服饰实习，解决了企业用工紧张的局面。通过对实习人员的全面摸排，了解到目前这些人员工作状态良好，企业的满意度达到 95%。

### 5.2 社会服务

2025 年，学校利用自身良好的设备及师资资源，采取“手把手”培训、送教下乡培训、“菜单式”培训等多种形式，积极配合县各级部门开展了一系列社会服务工作，培训各级各类学员 1231 人，其中：1. 精准扶贫、为创业和再就业服务工作。学校作为周口市农民工培训基地，充分利用学校的培训资源，采取校企合作，校村合作等方式，为返乡农民工、企业下岗职工、贫困农民开展职业技能培训，为扶贫富民工作服务。举办了科普培训和新型学徒制培训，共培训学员 860 人次。为解决“三农”问题、促进城乡居民就业再就业和创业，促进城乡发展与稳定，构建和谐社会做出了贡献。

2. 为企业开展的培训。2025 年，学校对多家合作企业员工进行职业技能提升培训，为企业职工的技能培养、提升提供了良好的平台，2025 年培训人数达 360 人次。

3. 文化传承。学校充分发挥作为国家开放大学扶沟分校的作用，面向

企事业单位、中小学、幼儿园等开展多层次专业学历教育培训，为区域社会发展做出了重要贡献。

### 5.3 对口支援

在扶沟县扶贫工作推进过程中，我校帮扶村是白潭镇的王横行政村。2021 年，学校指派王化同同志驻村开展基层党组织建设、基础设施建设、改善村容村貌等乡村振兴工作，组织老师进村入户宣传乡村振兴政策、送灭蚊蝇药、送饭桌、打扫卫生、捐赠衣物等，开展结对帮扶切实推进联建帮扶工作。

## 六、举办者履责

### 6.1 经费

政策性经费落实情况。2024年—2025 学年度，上级下拨免学费、助学金补助资金按标准足额拨付到位，共计 266.275 万元。学校严格按照有关规定落实到位资金。学校建立健全财务和资产管理制度，资金的收入和支出严格按财务制度执行。项目投入：2025 上级共投入项目资金80万元。在专项资金管理上，明确资金来源、使用范围、开支标准、审批流程、时间节点，明确了招标采购、项目建设、监督验收等相关人员的责任，保证了财务、资产管理制度的规范和执行的有效性。

### 6.2 政策措施

学校积极出台提升学校办学水平的政策和制度，定期召开校长办公会和教职工代表大会，审议表决学校重大工作，保证政务公开透明。学校实行领导班子成员包班工作制度。每位班子成员都要深入到教育教学一线的各个环节中，给予全过程的指导、监督和检查，推动了班级和学生管理建设，同时培养了领导干部务实创新、克难攻坚和争创

一流的精神，切实转变了工作作风。

## 七、特色创新案例

### 7.1 立足学校实际，开发校本教材。

通用教材的编写虽然系统性，理论性都比较强，但在课堂实践过程中，老师们发现有时通用教材很难解决我们教学中遇到的实际问题

(1) 不能因材施教保证教学有效性。(2) 重理论，轻实践操作。为解决老师教学过程的这些问题，数控专业组织精干教师编写了《数控铣床操作与加工》，美术专业编写了《创意花卉》，经过班级试用，反复修订完善，作为数控专业，美术专业校本教材。两本书均已正式出版，这些校本教材更贴近学生实际，更容易激发学生的学习兴趣。

### 7.2 “以赛代考” “以赛促教”实现教学相长，知行合一。

1、技能大赛的意义。技能比赛不是单纯的比赛，而是一次综合性大检阅。通过技能比赛，快速推进了学校教学改革，搭建起了更新、更高的实训平台，提高了教师的“双师”素质，有助于实现职业教育的人才培养目标。

(1) 搭建起更新、更高的实训平台，促进教学改革的不断推进。技能节比赛项目体现了具体的工作过程，这种以能力为本位的竞赛方式给专业课程的教学、训练、考核带来了强有力的思想冲击，促进了各专业教学内容、教学方法与教学手段的改革，搭建起更新、更高的实训平台。通过全校范围内各个专业大比武的形式，改变了以往实训教学多为附属课程的状况，切实提升了学生的专业职业能力。构建了更为完备的职业能力训练体系，即围绕能力培养这一目标，从分析职业能力、确定能力标准、设计训练方式、进行能力评估等四方面入手，学生的实训更加自发化。

## （2）促进专业水平不断发展。

为了指导学生参加技能比赛，教师需要提升自己的实践动手能力。教师有“一桶水”，才能教学生“半桶水”，因此，为了更好地指导学生参赛，指导教师都需要自己先去参与实践，这样教师的实际动手能力也就得到了实质性的提高，更符合“双师型”的要求。

## （3）促进学生综合能力水平的全面提升。

技能比赛都是以能力本位的基本理念，强调“综合素质过硬，专业技能强”。因此，学生在准备技能比赛的时候，不仅仅要提升专业技能，同时心理素质、交流沟通也是很重要的能力，而且在很多比赛项目中也都有体现。比如，一些项目技能大赛以团队的形式比赛，队员之间的沟通交流就显得尤为重要了；同时由于此类比赛是对抗赛，十支队伍或十二支队伍扮演不同的企业角色在一个共同的市场竞争，在不明确对手的策略的时或自己的策略失误时就需要参赛选手有较好的心理素质，沉着冷静应对。因此，参加技能比赛不仅能提升学生的专业能力，也能全面锻炼学生综合素质。

## （4）有效解决当前中职生学习动力问题

中职学校教学效果弱，学生不爱学，动手能力差。目前，中职学校的学生大都是“00后”，这些学生大都是独生子女且是留守儿童，他（她）们普遍受到父母及其他长辈的溺爱。学生进入中职学校后，对于一些家长来说，把学生送来，就当是托儿所，家长没了目标，学生当然也没有动力，即使有些家长也希望孩子能学得一技之长，将来找个合适的工作，但是学生自己可不这么认为，他们不知道为什么要学？学了又有什么用？因此，他们无求知、上进的愿望；缺乏自尊心、自信心，学习不好不觉得丢面子，考试不及格也无所谓，

没有学习的压力；不想上课或上课不专心听讲，课后不肯花时间复习巩固所学的知识，做作业应付了事，满足于一知半解；缺乏吃苦精神和学习毅力，一遇到学习困难就“缴械投降”，而不惜把时间用到玩手机、看小说、打游戏、谈恋爱等上面。采取“以赛代考”考核方式与当前中职生学情密切相关，也是解决中职学生学习动力问题的良方之一。

## 2、技能大赛的创新点。

### （1）教学评价机制的创新

技能竞赛不是单纯的比赛，而是一次综合性大检阅，实现了学生、教师、企业等多角度、全方位的评价。

### （2）教学方法手段的创新

技能比赛将教学和实践操作紧密融合，在教学方法和教学手段方面进行了改革，促进了各专业综合实训体系的创建，搭建起更新、更高的实训平台，充实了实践教学环节的内容。

### （3）技能竞赛体系的创新

坚持“以赛促训，赛训结合，强化技能，知行合一”的原则，探索出一条“以赛促学、以赛促教、教学赛一体”的技能培养的有效途径，构建了较为完整的技能比赛体系。

## 3、技能大赛成果。

学校对技能大赛工作高度重视，教务处、总务处、办公室等相关部门全力支持，学校为各个项目都设立了专门的实训场地，并及时提供各种训练设备和耗材；在假期集训中还为师生免费供餐，提供了良好的后勤保障。训练期间，校领导多次到场慰问、督查，给了参赛选手和辅导教师很大的支持和鼓励。参赛师生加班加点，刻苦训练。各

个赛项都组建了技能大赛教师辅导团队、学生参赛梯队。辅导教师合理分工，责任到人，训练中紧扣大赛方案，不放过任何一个知识点，分项训练，强化知识点，综合训练，迅速提高成绩。

## 八、主要问题和改进措施

### 1. 主要问题

(1) 师资力量不足。教师队伍还存在着数量、质量、结构、能力水平等方面的不足，大部分教师都是从普通高校走出来的，缺乏行业工作经历。“双师型”师资队伍建设还有待加强和提升。

(2) 招生困难，教育理念陈旧。按照教育部提出的中职和普高比例大体相当的原则，学校在招生时，面对家长排斥，学生不热的尴尬局面，不能完成上级所分配任务。部分教师和管理人员的职业教育理念还比较落后，运用职业教育理念推进改革创新的自觉性需要进一步提高。

(3) 产教融合深度不够，校企合作机制有待完善。目前，学校校企合作层次低，范围窄，校企合作育人效果不明显。2. 改进措施：

(1) 深化人事管理制度改革。淡化身份，按需设岗，完善校内岗位设置，优化岗位结构和人员结构。按照“聘、调、引”的原则解决师资短缺的问题。

(2) 突出办学质量，提升办学水平。“打铁还须自身硬”。学校要在对口升学和就业安置上解决学生的出口问题，根据市场需求，适时调整专业，增强对学生的吸引力。建立健全“双师型”教师考核激励机制和相关配套制度。通过校企协作不断提升教师水平，培养具有扎实基础理论水平与优秀业务实践能力的教师，从而达到整个教学质量的不断发展。

(3) 深化校企合作，探索新模式。首先是扩充订单式培养。根据企业用工需求情况进行调研，同时，与当地实力强、前景好的企业建立紧密联系，结合学校开设的专业，积极商讨促成订单式学生安置，为学生就业开辟更多、更广的门路。其次是以“校企合作”和“校校合作”为合作模式，不断地提高破解突出问题的能力和水平，不断巩固和扩大学校的办学成果。

## 2. 改进措施

(1) 深化人事管理制度改革。淡化身份，按需设岗，完善校内岗位设置，优化岗位结构和人员结构。按照“聘、调、引”的原则解决师资短缺的问题。

(2) 突出办学质量，提升办学水平。“打铁还须自身硬”。学校要在对口升学和就业安置上解决学生的出口问题，根据市场需求，适时调整专业，增强对学生的吸引力。建立健全“双师型”教师考核激励机制和相关配套制度。通过校企协作不断提升教师水平，培养具有扎实基础理论水平与优秀业务实践能力的教师，从而达到整个教学质量的不断发展。

(3) 深化校企合作，探索新模式。首先是扩充订单式培养。根据企业用工需求情况进行调研，同时，与当地实力强、前景好的企业建立紧密联系，结合学校开设的专业，积极商讨促成订单式学生安置，为学生就业开辟更多、更广的门路。其次是以“校企合作”和“校校合作”为合作模式，不断地提高破解突出问题的能力和水平，不断巩固和扩大学校的办学成果。